

KVALITETSREDOVISNING 2009

MARTIN KOCH-GYMNASIET

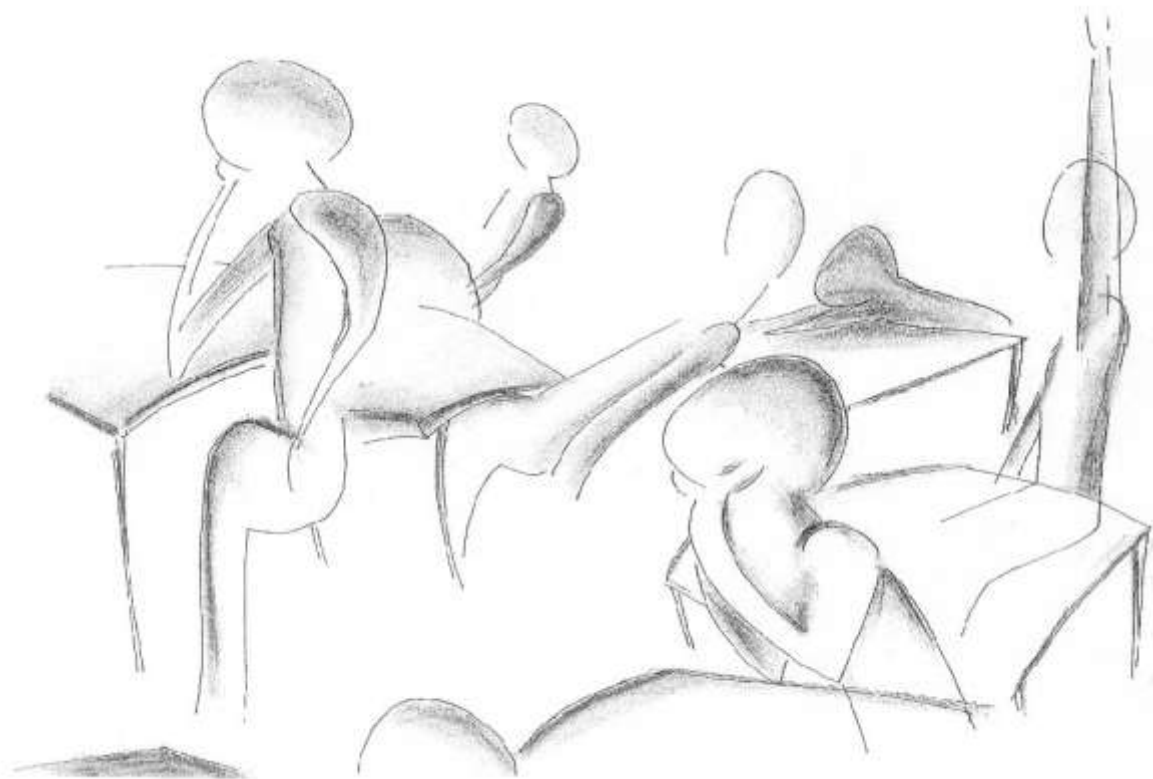


Bild av: Sofia Lundvall

Organisation/grundfakta

Elever

Kommunens gymnasieutbildning finns inom Martin Koch-gymnasiet som har elever fördelade på elva nationella program samt ett Individuellt program. De nationella programmen är: Barn- och fritidsprogrammet, Elprogrammet, Estetiska programmet, Fordonsprogrammet, Handels- och administrationsprogrammet, Hotell- och restaurangprogrammet, Hantverksprogrammet, Industriprogrammet, Naturvetenskapsprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet och Teknikprogrammet. Martin Koch-gymnasiet har även en gymnasiesärskola. Skolan tar även emot nyanlända elever i gymnasieåldern från andra länder än Sverige.

Vid avstämning den 15 dec 2009 fanns det vid skolan 616 inskrivna elever. I årskurs 1, 243 elever, i årskurs 2, 186 elever, i årskurs 3, 186 elever. Av skolans 616 elever studerade 82 elever vid det individuella programmet.

Skolinspektionen genomförde ett särskilt skolbesök i Hedemora kommun som gällde undervisning och annan skolverksamhet för nyanlända elever. Man fann då bland annat att gymnasieskolan saknade plan för hur eleverna skulle tas emot. Analys och åtgärder vad gäller nyanlända elevers studiebehov var inte heller tillfredsställande. Skolledningen hade intet att erinra mot analysen. Under 2009 påbörjades därför ett systematiskt och individcentrerat förbättringsarbete för de elever som anländer från ett annat land för att tas emot i gymnasieutbildning i Hedemora kommun.

Elever särgymnasieskolan

Under 2009 studerade vid Särgymnasiet 11 elever. Antal lärartjänster var ca tre. Särskilda assistenter har funnits för vissa elever.

Skolinspektionen fann vid sitt besök maj 2009 att verksamheten fungerade mycket väl. Skolledningens iakttagelser stämmer väl överens med inspektionsrapporten.

Skolverkets jämförelsetal

September 2009

Resultat	Egna kommunen	Kommungruppen	Samtliga kommuner
Andel (%) elever från egna kommunen	71.8	61.9	57.1
Andel (%) elever från annan kommun	19	23.8	20.3
Kostnad per elev undervisning	43 700	46 300	42 000
Lokalkostnad per elev	15 800	18 100	18 700

Analys

Andelen elever från den egna kommunen har minskat med 1,9 procentenheter på samma sätt som för kommungruppen. Trolig anledning är det ökade utbudet av friskolor i länet. Andelen elever från annan kommun

har ökat med en procentenhet. Kommunens kostnader för undervisning och lokaler är fortsatt låga i jämförelse med kommungrupp. Väl anpassade lokaler men stora undervisningsgrupper i studieförberedande program och kärnämnen. Särskilda undervisningsåtgärder har satts in i vissa grupper på grund därav.

Personal

Personaltätheten vid gymnasiet var under 2008/09, 8,7 lärare per 100 elever mot kommungruppens 9,3 lärare per 100 elever. Vid skolans fanns 58,1 lärartjänster fördelade på 72 personer. Lärarbehörigheten är tämligen god, 76,7 % vilket är något högre än kommungrupp och i paritet med riket i övrigt (Källa SIRIS, Skolverkets statistik 2009). Undantag gäller för bl a lärare med olika musikinstrument på Estetiska programmet samt yrkeslärare vid Hotell- och restaurangprogrammet, Elprogrammet samt Fordonsprogrammet som saknar behörighet. Särskild lärarutbildning - SÄL-utbildning - pågår även 2009 för fyra lärare med inriktning mot servering, kök samt elämnen. En lärare i geografi har av Uppsala Universitet tilldelats forskarstipendium och studerar på 80%.

Skolans ledning består av en gymnasiechef/rektor, rektor samt en intendent. Övriga resurser är en kurator och en studie- och yrkesvägledare på heltid samt en skolsköterska på deltid.

Personalens sjukfrånvaro är i verksamheten fortsatt mycket låg.

Personal och elever har under vårterminen 2009 genomfört en PESOK-enkät (bedömningsinstrument för skolklimat, Lennart Grosin,) för första gången. Se bil 1.

Resultat

PESOK-enkätens medelvärde blev 3,00 vilket ligger mellan G (2,94) och VG (3,06).

Värden under G hade Faktor 3, 6, 7, 11, 12 och 13.

Faktor 3: Sanktioner saknas mot elever som bryter mot reglerna för ordning och uppförande (t ex rökning och sena ankomster). Uttalad policy för belöning saknas (gott uppförande och goda prestationer).

Faktor 6: Skolans aktiviteter gentemot hemmen är dåliga. Utvecklingssamtal (kunskapsutveckling) och kontinuerlig kontakt (frånvaro, krav och förväntningar) med hemmen saknas.

Faktor 7: Konferensernas innehåll till nytta för undervisningen kan förbättras. Inga lärare har särskilt ansvar för utveckling av innehåll och metoder i undervisningen

Faktor 11: Rektor tar ej ansvar för en regelbunden utvärdering av elevernas studieresultat som skall ligga till grund för att nå kunskapsmålen.

Faktor 12: Rektor tar i för liten grad del av pedagogernas vardagsarbete och ger läraren för lite återkoppling på deras arbete i klassrummet.

Faktor 13: Lärarna efterfrågar fler besök av rektor i klassrummet för studier av undervisningens kvalitet.

Analys

PESOK-resultaten stämmer väl överens med Skolinpektionens- och skolledningens analys.

Åtgärder för förbättring

På samtliga områden har utvecklingsarbetet kommit igång. Det gäller belönings- och sanktionssystem för elever, utvecklingssamtal och kontakter med föräldrar/målsmän, konferensinnehåll, elevutvärderingar samt rektors besök i undervisningen.

1 Kvalitetsredovisningens innehåll och arbetssätt

Insamling av fakta har skett dels via PESOK-enkäten, dels via skolinspektionens rapporter men också genom minnesanteckningar, protokoll från konferenser och studiedag och löpande information från personal och elever vid skolan. Redovisningen kommer att presenteras så att personal och gymnasieråd ges möjligheter till synpunkter. Gymnasierådet beslutar om de vill ha en mer utvidgad remissomgång till elever.

2 Kunskaper/utveckling och lärande

Skolverkets jämförelsetal för 2008 (september 2009)

Genomsnittlig betygspoäng

	2005	2006	2007	2008	2009
Samtliga	13,9	13,9	13,8	14,1	13,6
Kvinnor	14,6	14,9	14,6	14,8	14,0
Män	13,3	12,9	12,8	13,4	13,3

Slutbetyg efter 4 år inkl Individuellt program, exkl IV inom ()

	2005	2006	2007	2008	2009
Samtliga	69,1	74,3	63,0	62,7	62,3 (68,6)
Kvinnor	78,3	80,7	67,9	68,9	65,5 (73,2)
Män	61,4	68,8	58,4	56,8	59,3 (64,5)

Andel elever behöriga till universitet och högskola

	2005	2006	2007	2008	2009
Samtliga	86,1	92,0	88,3	93,6	91,9
Kvinnor	89,0	95,9	97,1	95,8	95,1
Män	83,3	88,2	78,2	91,4	89,3

Resultat

Betygsmedelvärdet har minskat från föregående läsår från 14,1 till 13,6 poäng. Minskningen är något större för kvinnor än män. Andel elever med godkända slutbetyg efter 4 år är oförändrat lågt läsåret 2008/09: 62,3%. En

nedgång för kvinnor med 3,4 procentenheter och en uppgång med 2,5 procentenheter för män. Andelen elever behöriga till universitet och högskolor har minskat med 1,7 procentenheter.

Analys

Antalet elever som går ut med godkända slutbetyg är otillräckligt. Trots en minskning är resultaten vad gäller grundläggande behörighet till universitet och högskolor mycket goda. 95,3 % av eleverna uppnår grundläggande behörighet till universitet och högskolor. Martin Koch-gymnasiet ligger därmed på 15 plats i riket.

Åtgärd för förbättringar

Tidig uppföljning av samtliga elever med studiesvårigheter sätts in. Detta sker genom snabbt insatta kontakter mellan lärare/mentor, elev och målsmän, men också genom att rektor erhåller tidig information och kan gå in som samtalspartner, rådgivare eller beslutsfattare. De försök med det senare som skedde under höstterminen har fungerat bra enligt berörda. Ändrad ordinarie undervisning eller stödundervisning är självklara tillgängliga åtgärder.

Andelen elever med minst G i slutbetyget.

		Andel %	Andel %	Andel %
Kurs		2007/08	2008/09	2008/09
EN1201	(Engelska A)	99,3	98,5	97,7
ESV1201	(Estetisk verksamhet)	98,6	98,5	98,3
IDH1201	(Idrott A)	98,6	99,3	96,0
MA1201	(Matematik A)	99,3	100	96,9
NK1201	(Naturkunskap A)	97,9	96,3	95,3
RE1201	(Religion A)	95,7	94,1	95,0
SH1201	(Samhällskunskap A)	98,6	97,8	96,0
SV1201	(Svenska A)	100	100	98,9
SV1202	(Svenska B)	97,1	97,1	95,6
Karaktärsämnesk1	Olika kurser för olika program	100	97,6	98,3
Karaktärsämnesk2	Olika kurser för olika program	96,2	99,2	96,4
PA1201	(Projektarbete)	99,3	93,4	94,2
	Antal elever	141	136	97064

Källa SIRIS, Skolverkets statistik 2009

Resultat

Andelen elever med slutbetyg i EnA, NkA, ReA, ShA, KA1, PA har minskat, i IdA, MaA, KA2 ökat. Största förändringen har skett i KA1, KA2 samt PA. I ReA, KA1 samt PA är andelen elever med minst godkända betyg lägre än i riket.

Analys

Andelen elever med minst G i slutbetyg har både ökat och minskat under året. Minskningen är dock större än ökningen ca 0,7 procentenheter. Fortfarande är andelen elever med G i slutbetyg ca en procentenhet högre än riket.

Åtgärd för förbättring

Se åtgärder för förbättring under avsnittet Nationella prov.

Nationella prov

Redovisning av resultaten för de nationella proven vid Martin Koch-gymnasiet, läsåren 2007/08 och 2008/09 enligt nedanstående tabell:

MA1201 (MaA)	Martin Koch-gymnasiet			
Andel betyg i %	IG	G	VG	MVG
Läsår 2007/08	23	48	23	6
Läsår 2008/09	20	43	27	10
Riket 2008/09	18	43	29	10
MA1202 (MaB)	Martin Koch-gymnasiet			
Andel betyg i %	IG	G	VG	MVG
Läsår 2007/08	23	53	18	6
Läsår 2008/09	24	35	38	3
Riket 2008/09	36	37	21	6
SV1202 (SvB)	Martin Koch-gymnasiet			
Andel betyg i %	IG	G	VG	MVG
Läsår 2007/08	8	37	45	10
Läsår 2008/09	6	65	26	3
Riket 2008/09	8	47	36	10
EN1201 (EnA)	Martin Koch-gymnasiet			
Andel betyg i %	IG	G	VG	MVG
Läsår 2007/08	8	52	34	6
Läsår 2008/09	7	45	37	11
Riket 2008/09	4	37	45	15
EN1202 (EnB)	Martin Koch-gymnasiet			
Andel betyg i %	IG	G	VG	MVG
Läsår 2007/08	4	43	42	11
Läsår 2008/09	4	48	41	7
Riket 2008/09	4	39	46	11

Källa SIRIS, Skolverkets statistik 2009

Resultat

Resultatet från nationella proven visar en högre andel elever med MVG i Ma1201 (MaA) än förra läsåret. I Ma1202 (MaB) har skett en markant ökning av elevernas provresultat vad gäller betygen i VG och MVG. I SV1202 (SvB) har en stor försämring skett mot föregående år med större andel G. Resultatet visar en markant ökning av antal MVG från föregående

år i EN1201 (EnA), Vad gäller EN1202 (EnB) har en viss försämring av resultatet skett mot föregående år.

Analys

Resultaten i MaA ligger något under resultatet i landet. Resultatet i MaB ligger högt över resultatet i landet. I SvB ligger resultatet lägre än landet. I EnA och EnB något lägre än landet.

Även om en majoritet av eleverna anser att undervisningens kvalitet är bra, är antalet som endast delvis eller inte alls anser det för många. Skälen är sannolikt många och komplexa, allt från att delar av verksamheten kan förbättras med förhållandevis få förändringar, till att ungdomar idag har många aktiviteter vid sidan av skolan som upptar deras engagemang.

De iakttagelser av undervisningens kvalitet som skolledningen gjort under året visar på generellt hög kvalitet, stor anpassning till elevgruppen eller den enskilda eleven, kreativitet och engagemang. Att kvaliteten på en del områden dock behöver höjas är oundvikligt på en skola av Martin Koch-gymnasiets storlek. Skolledarna har under 2009 arbetat för och fått en bredare och djupare information om var åtgärder behöver sättas in för att undervisningskvalitén skall bli högre. Vissa av åtgärderna har skett, andra sker under 2010.

Åtgärder för förbättring

En ökad andel elever med godkända slutbetyg från ett nationellt program efter 3-4 års studier och ökad andel elever med högre betyg är viktiga mål även i fortsättningen. Fortsatt förstärkning har riktats mot ämnena matematik, svenska och engelska tillsammans med stöd till IV-programmet. Alla elever genomför diagnoser i åk 1 inom svenska, engelska och matematik för att skolan så snabbt som möjligt skall få veta vilka stödinsatser som behöver sättas in och vilka anpassningar av elevernas individuella studieplaner som behöver göras för att studierna skall fungera så bra som möjligt för varje enskild elev. Stödresurserna är framförallt koncentrerade till Studiehörnan för stödundervisning i ovan nämnda ämnen. Förutom stödinsatserna i Studiehörnan blir ett fortsatt samarbete med Brobygge och grundskolan/förskolan med en fokusering på pedagogiska frågor i ämnen eller temaområden betydelsefullt. Gemensam fortbildning inklusive erfarenhetsutbyte med kommunens högstadielärare har påbörjats. Genom fortsatt fokusering på uppföljning av varje elevs studieresultat ökar successivt möjligheterna att kunna sätta in rätt stöd och ställa väl avvägda krav på varje elev. Av allra största betydelse är att uppföljningen sker snabbt och kontinuerligt.

Åtgärder för att komma tillrätta med det missnöje med undervisning som ett antal elever uttrycker pågår. Ett sätt är att med hjälp av systematisk dokumentation vid utvecklingssamtal och elevvårdskonferenser kartlägga vad missnöjet innehåller. Andra sätt är rektors medverkan/iakttagelser vid elevvårdskonferenser och lektionsbesök.

Lärargruppen har vid flera tillfällen föregående år, bland annat i intervjuer vid konsultinsatser, efterlyst ökat pedagogiskt utbyte vid så kallade pedagogiska kaféer, en form för seminarier. Allmänt hos lärargruppen finns också ett intresse för och behov av fortbildning. Under höstterminen 2009 återupptogs de pedagogiska kaféerna, och studiedagar i samtalsmetodik med särskild inriktning på utvecklingssamtal.

Rektors klassrumsbesök, vardagsinblickar i undervisning och diskussioner om undervisning samt medarbetarsamtalen, har kommit igång och skall fortsätta.

Att snabbt ta initiativ till samtal med personal vars verksamhet inte fungerar tillräckligt väl är också rektors uppgift.

Negativ kritik av matens kvalitet och matsalsmiljön har fått till följd, dels att frågan förts upp på gymnasierådets agenda för att säkra en långsiktig lösning, dels att fler vuxna under en period ätit i matsalen vid de tidpunkter på dagen då flest elever äter samtidigt. Detta innebar redan under 2008 en stor förbättring. Matsalsklimatet är bra dag. Menyn har delvis förändrats i enlighet med elevernas önskemål.

3 Betyg och bedömning

Resultat

De flesta av kommunens gymnasieelever upplever att betygen är rättvisa och överensstämmer med deras faktiska kunskaper. Man kan dock notera att långt ifrån alla elever är helt nöjda med betygssättningen.

Analys

Skolinspektionen påtalade att eleverna i för liten utsträckning kunnat diskutera undervisningsmål och vad de innebär när de bryts ner. Elevernas missnöje med betygsättning och brist på kännedom om målen är nära förbundna med varandra. Fortlöpande information till eleverna om deras kunskapsinhämtning, är enligt skolinspektionen också ett förbättringsområde.

Åtgärder för förbättring

Lärarna skall kurs- och klassvis diskutera målen med eleverna. Varje elev skall av respektive lärare i god tid få veta var han eller hon ligger i förhållande till betygsnivåer. Informationen ska ske så tidigt att eleven kan påverka sina slutgiltiga studieresultat och betygsättning i ämnet.

4 Normer och värden

PESOK-enkät för elever, Bil 1.

Genomfördes under april 2009 för första gången i samtliga klasser. Ca 470 av skolans elever svarade på enkäten. Bortfallet är sjuka och lediga elever

samt större delen av IV-eleverna då dessa under denna tidpunkt har praktik mer eller mindre på heltid.

Resultat

Faktor 1: Eleverna upplever att lärarna lever upp till deras förväntningar

Faktor 2: Nästan alla lärare får eleverna att arbeta med skolarbetet. Alla har inte kontroll på elevernas frånvaro. Alla elever känner inte att lärarna bryr sig om alla elever. Alla elever har inte samma ordningsregler. Det är inte alltid lugn och ro i klassrummet. Alla lärare är inte intresserad av mig som person. Uppfattning om lärarnormer

Faktor 3: Inte alla elever känner att de har lärarens stöd. Ett antal elever hinner inte med det de skall göra under lektionerna.

Faktor 4: Undervisningen brister i att den inte är tillräckligt intressant, saknar delvis problembaserat arbete, låter inte alla elever svara på frågor ungefär lika ofta, förklarar inte alltid varför det vi skall lära oss är viktigt. Eleven vet inte alltid vad den skall göra, saknar ibland tid för extraundervisning, vet inte alltid hur man arbetar i grupp

En stor majoritet konstaterar att de trivs med skolan. Majoriteten trivs även med sina kurskamrater, skolans lokaler och med studierna.

Det vore fel att i detta sammanhang inte uppehålla sig vid Martin Kochgymnasiets positiva stämning, anda och skolkultur. Nuvarande elever, personal och föräldrar, liksom de före dem, vittnar om den. Nyanlända ungdomar och vuxna känner av den. Den återfinns även i enkätsvar och konsultrapporter från hela 2000-talet.

Mer än hälften av de svarande eleverna konstaterar att de inte vet om det förekommer våldssituationer på skolan. Av de elever som har kunskap om våld på skolan svarar ungefär hälften att våld förekommer. Den stora majoriteten har inte heller vid något tillfälle känt sig utfrusen. Motsvarande resultat finner vi för frågan om någon blivit utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling. Uppmärksammas bör dock att under den senaste 12-månadersperioden (2008/2009) 39 elever blivit hotade, 64 känt sig utfrusna, 56 utsatts för trakasserier eller annan kränkande behandling.

Med anledning av byte av frånvaroprogram har gymnasieskolan även under 2009 drabbats av upprepade stillestånd, tekniska problem och dylikt så att ingen total frånvaro finns att redovisa.

Analys

Ansvar för undervisningens kvalitet ligger ytterst hos rektor. Information till och samtal med personalen om elevsvaren har skett. Jämför även analys/åtgärder sid 10.

Även om de flesta elever trivs bra i skolan är det för många elever som har blivit utsatta för hot, utfrusning och trakasserier eller annan kränkande

behandling. En del av de hotfulla och kränkande situationerna uppstod under läsåret 2008/2009 när utomstående personer kommer till skolan. I detta avseende arbetar skolan med både polisen och de sociala myndigheterna. Samarbetet har gett goda resultat. Om oro uppstår igen kan snabba åtgärder sättas in. Skolan har också under året reviderat sin lika-behandlingsplan där förebyggande åtgärder lyfts fram. Frånvaron har under de senaste åren legat mellan 14% (ht) till ca 15.5% (vt). En bedömning är att frånvaron varit fortsatt hög, ca 15-16% under kalenderåret.

Åtgärder för förbättring

Ett intensifierat men framför allt fortsatt tålmodigt arbete med de svåra frågorna etik och värdegrund är det bästa sättet att ytterligare förbättra den psykosociala miljön. Flera exempel kan ges på hur skolan redan arbetar på ett bra sätt.

Varför eleverna inte är nöjda med hur skolan arbetar med livsstilsfrågor behöver undersökas närmare.

Ett av Martin Koch gymnasiets långsiktiga mål är fortfarande att minska elevfrånvaron till 10 %. Ett kortsiktigt mål är att minska frånvaron betydligt. Ett synnerligen prioriterat område är att arbeta med elevers situation innan deras frånvaro- och studiesvårigheter blir stora hinder för fortsatta gymnasiestudier. Detta gäller också rapportering till CSN.

Studiehörnan med specialpedagog-, ämneslärar- samordnings- och assistent-tjänster ger en bra överblick över stödbehoven och synes ha lett till ett bättre resursutnyttjande. Verksamhetens status har i enlighet med lärargruppens önskemål ökat. Utöver Studiehörnan fortsätter arbetet med att fokusera på uppföljning av varje elevs frånvaroorsak, för att kunna sätta in rätt stöd och ställa väl avvägda krav på varje elev vad gäller närvaro och resultat. Skolan lägger stor vikt vid att då behov upptäcks snabbt ha elev-/lärsamtal samt då detta är lämpligt elevvårdskonferenser med rektor närvarande, ibland återkommande för samma elev eller klasser.

5 Elevernas ansvar och inflytande

PESOK-enkät för elever, Bil 1

Resultat

Faktor 5: Många elever saknar möjligheten att vara delaktig i elevdemokrati-frågor såsom diskussioner kring ordningsregler, miljön i skolan och planering och diskussioner vad som skall göras i undervisningens . Många elever saknar ett fungerande klassråd.

Faktor 8: Många elever upplever att rektor inte är intresserad av elevernas studier vad gäller ordning och arbetsro, Många ser inte rektor dagligen och saknar besök på lektioner.

Analys

En relativt stor del av eleverna är nöjda med hur skolan arbetar med kunskaper och attityder till elevinflytande. Det finns dock anledning att begrunda orsakerna till att en stor grupp elever som anser att skolan endast lyckas med detta arbete enbart till viss del. En elevdemokratisk organisation bestående av klassråd-programråd-, gymnasieråd med elevmajoritet finns sedan 2005/2006 på skolan, för vilken Barn- och utbildningsnämnden har fattat beslut om att överlåta viss beslutanderätt till. Exempel på frågor är kursutbud, arbetsmiljöfrågor, temadagar och hur skolans verksamhet skall utvärderas. Viss insyn har även gymnasierådet i ekonomiska frågor, tjänstetillsättningar mm. Tid på schemat har funnits avsatta för alla elever och all personal för denna verksamhet. Grundtankarna i organisationen för elevinflytande är föredömliga. Det står dock klart att eleverna anser att deras möjligheter till inflytande är begränsade. Vuxenstödet och stödet från skolledningen har varit otillräckliga. Skolinspektionen påpekar i sin rapport att elevinflytande är ett förbättringsområde.

Om klassråd ägt rum varierar från lärare till lärare. Gymnasierådet är för närvarande en välbesökt engagerad idégrupp. Alla program är dock inte representerade i rådet.

Åtgärder för förbättring

Elevernas möjligheter till inflytande och ansvarstagande måste vara en prioriterad del av skolans utvecklingsarbete. Skolan behöver också se över beslutsbefogenheter för gymnasierådet och förändra sammansättningen av ledamöter. Vuxenstöd måste avsättas i proportion till det ansvar och de mandat elevrepresentanterna tilldelas.

Elevskyddsutbildningen har genomförts årligen under ett antal år. Inflytandefrågor kommer att få större plats i nästa års utbildningsinsats.

Eleverna har gett uttryck för behovet av bättre arbetsro på lektionerna. Arbetet med att komma till rätta med problemet störande prat och oro har påbörjats i ett antal klasser. Fler klasser ligger framför.

Med mycket få rektorstjänster blir personalens och elevernas önskemål om rektors lektionsbesök och engagemang i elevernas vardagssituation svåra att tillgodose. Kontinuerliga lektionsbesök och elevkontakter måste dock ske.

Majoriteten av gymnasieeleverna anser att skolans lokaler i stort erbjuder en god arbetsmiljö. Likaså anser eleverna att lokalerna och utrustningen på de olika programmen är välfungerande och av god kvalitet.

Datortillgången på gymnasieskolan är godtagbar med ca 4 elever per dator. Alla program har tillgång till skolans bibliotek med egen bibliotekarie. I sammanhanget bör nämnas den positiva och aktiva roll skolbiblioteket har på Martin Koch-gymnasiet. Biblioteket var nominerat till utmärkelsen Årets skolbibliotek 2009 och fanns med i uttagningskommitténs slutdiskussioner. Biblioteksrådet har under 2009 tagit initiativ till uppskattade lässtimulerande

och sociala aktiviteter, samt författarbesök. Författaren Jonas Hassen Khemiri har gjort ännu ett, av eleverna mycket uppskattat, besök vid skolan. Bokprat/-diskussioner och undervisning i informationssökning och källkritik har bedrivits. En bok med elevdikter har givits ut. Var tredje vecka hålls ”Öppna redaktionsmöten” i biblioteket för alla elever som är intresserade av att publiceras i den lokala, annonsfinansierade Tidningen Hedemora, som delas ut till alla hushåll en gång/månad. Varje nummer har haft elevproducerat material.

I en lärande organisation är kompetensutveckling varje år en central fråga. Samarbetet med högskolorna, framför allt Högskolan Dalarna men även Umeå och Uppsala, fortsätter. Efter några års satsning på utbildning till personal som saknar pedagogisk kompetens har en stor andel av lärarpersonalen adekvat utbildning. Endast enstaka timlärare, några timvikarier samt några lärare inom speciella yrkesämnen saknar fullständig pedagogisk utbildning. Skolan har under 2000-talet haft en instabil skolledarorganisation. Det har haft till följd att Martin Koch-gymnasiet under 2009 fortsatt arbete med att förankra basplaneringen för ämnesövergripande arbetslag, med fungerande elevnärvaro, komplettering av en redan mycket väl fungerande introduktionsperiod för nya elever, marknadsföring och framtidsvision.

6 Skola och hem

Resultat

Faktor 7: Ett antal elever upplever att kontakten mellan skola och hem inte är tillfredställande: Utvecklingssamtal, frånvaro, olika val mm

Analys

Skolans egen analys och skolinspektionens sammanfattning är att kontakterna skola och hem är ett förbättringsområde.

Åtgärder för förbättring

Förändringar har påbörjats: Informationsmaterial har utarbetats och fortbildning har skett. From läsåret 2009/2010 har elever i samtliga årskurser och klasser utvecklingssamtal.

7 Likabehandlingsplanen/plan mot kränkande behandling

Likabehandlingsplanen/planen mot kränkande behandling har reviderats. En särskild plan för Gymnasiesärskolan har skapats. Arbetsgruppen för arbetet har varit Elevvårdsgruppen förstärkt med en lärarrepresentant, vilka 2009 avslutat en utbildning för att vara väl förberedda för arbetet. Planen har presenterats för personalen. Föräldrar och elever informerats vid skolstart och föräldramöten i åk 1 om att planen finns och givits exempel på vad den innehåller och var den finns att tillgå. Gymnasierådet har tagit fram en plan för hur planen skall förankras hos alla elever.

Resultat

Elevernas erfarenheter finns beskrivna i PESOK-resultaten, se ovan.
Under 2009 har 5 fall kommit till skolledarnas kännedom.

Analys

Även om Martin Koch-gymnasiet är en allmänt sett trygg skola måste dels det förebyggande arbetet mot kränkningar fortsätta med stor kraft. En viktig del är också att när kränkningar upptäcks agera snabbt, professionellt och empatiskt. – Eleverna själva är f ö till mycket stor hjälp på detta område, då de de senaste åren flera gånger visat omtanke om kamrater och förtroende för vuxna på skolan genom att berätta vad de iakttagit.

Åtgärder för förbättring

Förbättringsområden är dels att oförtrutet fortsätta det förebyggande arbetet, dels att – som under 2009 – agera snabbt och beslutsamt när situationer kommer till de vuxnas kännedom.

8 Övergång och samverkan

Båda parter, grundskolan och gymnasieskolan, har länge konstaterat att kontakterna särskilt inför överlämnandet till den nya skolformen, gymnasiestudierna, är viktig. Under 2009 ändrades överlämnandekonferenserna så att de görs i mindre grupp och med varje grundskola för sig. Fokus har lagts på de elever som kan komma behöva särskild introduktion och särskilt stöd.

Under året planerades fortbildningssamarbete mellan högstadieskolornas lärare och gymnasiet. Studiedagar planerades och viss förankring av innehållet i dem skedde. Fortbildningen är tidslagd till våren 2010.

Alla elever har en personlig studieplan och vikten av detta blev uppenbart för all personal i och med att utvecklingssamtal och åtgärdsprogram har blivit alla lärares arbetsuppgifter. Skolans administration och elevvård har i denna verksamhet också en viktig roll.

9 Miljö/Hälsa och livsstil

Faktor 6: Ett stort antal elever saknar bra lokaler att utnyttja på raster och håltimmar. Den fysiska miljön i skolan utanför lektionerna upplevs inte som trevlig.

Analys

Under året har ett sk DISA-projekt, finansierat av Södra Dalarnas Samordningsförbund startat i samverkan mellan Karlfeldtsgymnasiet, Avesta och Martin Koch-gymnasiet. Till en ledarutbildning uttogs sju lärare/elevvårdspersonal från Avesta och sju från Hedemora. Projektets

syfte är att utröna om DISA-metoden, en metod för att motverka negativa tankar och ge verktyg hantera stress och förebygga nedstämdhet kan passa gymnasieelever. Metoden är huvudsakligen utprovad för flickor på högstadiet.

Åtgärder för förbättring

Martin Koch-gymnasiet är sedan några år Grön Flagg-certifierat och miljöarbetet fortsätter.

Under 2010 kommer intresserade elevgrupper att delta i DISA, denna metod för att stärka ungdomars självförtroende och självkänsla.

Att i samverkan med gymnasierådet förbättra den fysiska fritidsmiljön på skolan blir en viktig åtgärd.

10 Skolan och omvärlden/Utbildningsval – arbete och samhällsliv

Resultat

De yrkesförberedande programmen har sin nära och självklara kontakt med arbetslivet genom sina APU-perioder. För alla elever i årskurs 2 och 3 anordnas även högskoledagar, där bl a Arbetsförmedling och olika högskolor bjuds in till Martin Koch-gymnasiet där bl a information om vidare studier ges. Eleverna ges också möjlighet att i både åk 2 och åk 3 besöka Högskolan Dalarna och de som vill i årskurs 3, även Uppsala Universitet.

Förutom den obligatoriska Arbetsplatsförlagda utbildningen (APU) på de yrkesförberedande programmen har ytterligare ett tiotal elever på nationellt program under läsåret deltagit i företagsförlagd utbildning/lärlingsutbildning i samverkan med företag. Därtill kommer ett stort antal elever från Individuella programmet som har haft delar av sin utbildning förlagd till företag.

Lärcentrum ger inte bara vuxeneleverna möjlighet att läsa kärnämnen och datakurser på distans. Elever vid gymnasieskolans Teknikprogram, inriktning mot data får sin utbildning i samarbete med Lärcentrum. Ett antal elever med speciella önskemål studerar via distanskurser på Lärcentrum. Kommunen deltar i arbetet med Teknikcollege (TC) via TC Dalarna där målsättningen bl a är att förbättra kvalitén på yrkesutbildningarna och har gemensamt ansökt om möjlighet till certifiering som Teknikcollege, för Hedemora senast 2011. Samarbetet mellan Martin Koch-gymnasiet och Hedemora Lärcentrum fortsätter som tidigare i första hand inom träutbildningen med möjligheter till gesällbrev men också genom utbildning till vuxna inom Internationell svetsutbildning.

En tillbakablick på 2009 ger bilden av en skola som både ofta bjuder in externa medverkande från regionen och riket. Några exempel: En f d elev

besökte skolan och delgav eleverna erfarenheterna av att vara fredsobservatör i Guatemala och Mexiko. På St Patrick's Day berättade irländaren Eamonn O'Reilly om Irlands kultur och språk.

Iögonfallande är också skolans besök i omvärlden allt från att åk 3 Barn- och Fritidsprogrammet besökt Junibacken i Stockholm och till att åk 3 Naturvetarprogrammet haft fältstudiedagar vid Uppsala Universitets biologiska forsknings- och utbildningsstation i Fiskebäckskil.

Sedan 1980-talet har gymnasiet genom en Freds- och biståndsförening arbetat med ett utbytesprojekt i Tanzania. Elever deltar aktivt i projektet genom att samla in medel. Detta är till hjälp att bygga upp och vidmakthålla skolverksamheten i Tweyambe. Undervisningstid avsätts i varje årskurs på Martin Koch-gymnasiet om bland annat de underutvecklade ländernas situation vad gäller aids, vatten- och kvinnofrågor mm. 2009 besökte elever och lärare Tweyambe i ett utbytesprogram i dans- och dramaundervisning. Projektet delfinansierades av Internationella Programkontoret.

Elevutbyten sker sedan länge med Bauska i Lettland. Med Renne i Frankrike har skolan ett elevutbyte där både danselever och språkelever varit engagerade. Även språkresor till andra länder har ägt rum.

Skolans val är att alla elever läser idrott B i sina utbildningar. Elever som så önskar och är aktiva inom olika sporter har möjlighet att välja Specialidrott som individuellt val i åk 2 och 3. Skolan bedriver både ett lokalt hockey- och fotbollsgymnasium som förstärkt specialidrott

En del av skolan som särskilt bör lyftas fram är det Estetiska programmet och dess inriktningar mot bild, dans, musik och teater. Denna del av skolan är inte viktig bara för Martin Koch-gymnasiet utan även en viktig del av Hedemoras kulturliv och kulturprofil. Ett exempel är Dansens dag vilket varje år anordnas vid skolan och i samverkan med bl a Studieförbundet, Dans i Dalarna m fl. Andra viktiga verksamheter är Hotell- och restaurangprogrammets Restaurang Kochen med många externa besökare, Handelsprogrammets elevdrivna kafé samt skolans framgångsrika Ung Företagsverksamhet (UF) med ett antal vinster och finalplatser på regional och nationell nivå (Hyvelns UF delad andra plats i bästa årsredovisning 2009)..

Samtliga elever i åk 2 och 3 har fått lyssna på en konsert av Dala Sinfoniettan. Sjöviks folkhögskola har besökt Martin Koch med en rockkonsert.

Ett mått på hur skickliga lärare Martin Koch-gymnasiet har och att klimatet är kreativt och samarbetsinriktat, är att en lärare i biologi under året erhållit det prestigefyllda Ingvar Lindqvist-priset, vilket utdelas av Kungliga Vetenskapsakademien.

Analys

APU-perioderna fungerar bra. Om eleverna får problem finns lärarnas samarbete med arbetsplatserna med dess väl inarbetade samarbetsformer som tryggt nätverk för rådgivning och stöd.

Samordnaren av praktikplatser för Individuella programmet och Särskolan har synnerligen god kännedom om tänkbara praktikplatser och de goda kontakter som krävs.

Skolan har många olika aktiviteter som komplement till den dagliga undervisningen i skolan och som på många olika sätt berikar elevernas kunskapsinhämtning och som också uppskattas av eleverna.

Åtgärder för förbättring

Mentorer för elever på heltidspraktik behöver finnas. Gymnasieskolan skall fortsätta arbetet med företagsförlagd utbildning i samarbete med kommunens och närliggande kommuners företag. En ny handledarutbildning skall tas fram. Under kommande år skall gymnasiet starta upp yrkesråd/programråd där näringslivet är representerat. Viktigt är att på sikt utöka samarbetet och utbildningen mellan gymnasiet och vuxenutbildningen vad gäller yrkesutbildningar.

Det är mycket viktigt att skolans många aktiviteter som kompletterar den dagliga undervisningen prioriteras och ges möjlighet att fortsätta genomföras under kommande år.

Hedemora den 18 april 2010.

Bo Nordqvist
Gymnasiechef/rektor

Gunilla Stenkula
vik rektor

PESOK-enkäter för lärare och elever

Bil 1

Enkät	Lärare	2009	Enkät	Elever 474 st	2009
<i>Faktor nr</i>	<i>Områden</i>	<i>Medel</i>	<i>Faktor nr</i>	<i>Områden</i>	<i>Medel</i>
1	Förväntningar	3,11	1	Förväntningar	3,26
2	Enhetlighet inom kollegiet om principer och krav	2,98	2	Uppfattning om lärarnormer	2,94
3	Sociala spelregler och social kontroll	2,68	3	Lärares stöd	2,98
4	Elevfokuserat arbetssätt	3,43	4	Undervisning	2,81
5	Grundläggande antaganden	3,32	5	Elevmedverkan	2,48
6	Skolan aktivitet gentemot hemmen	2,54	6	Miljön i skolan	2,41
7	Lärarsamverkan och samarbete	2,82	7	Skola-hem	2,75
8	Lärarnas arbetsmiljö	3,15	8	Skolledning	2,31
	Lärares självtillit och utveckling	3,38		Medelvärde	2,74
10	Undervisning	3,11	IG= under 2,94		
11	Utvärdering	2,80	G = 2,94		
12	Rektor – pedagogiskt ledarskap	2,80	VG=3,06		
13	Skolledning	2,92			
	Medelvärde	3,00			