

Plan mot kränkande behandling Martin Koch-gymnasiet och Gymnasiesärskolan

2011-2012

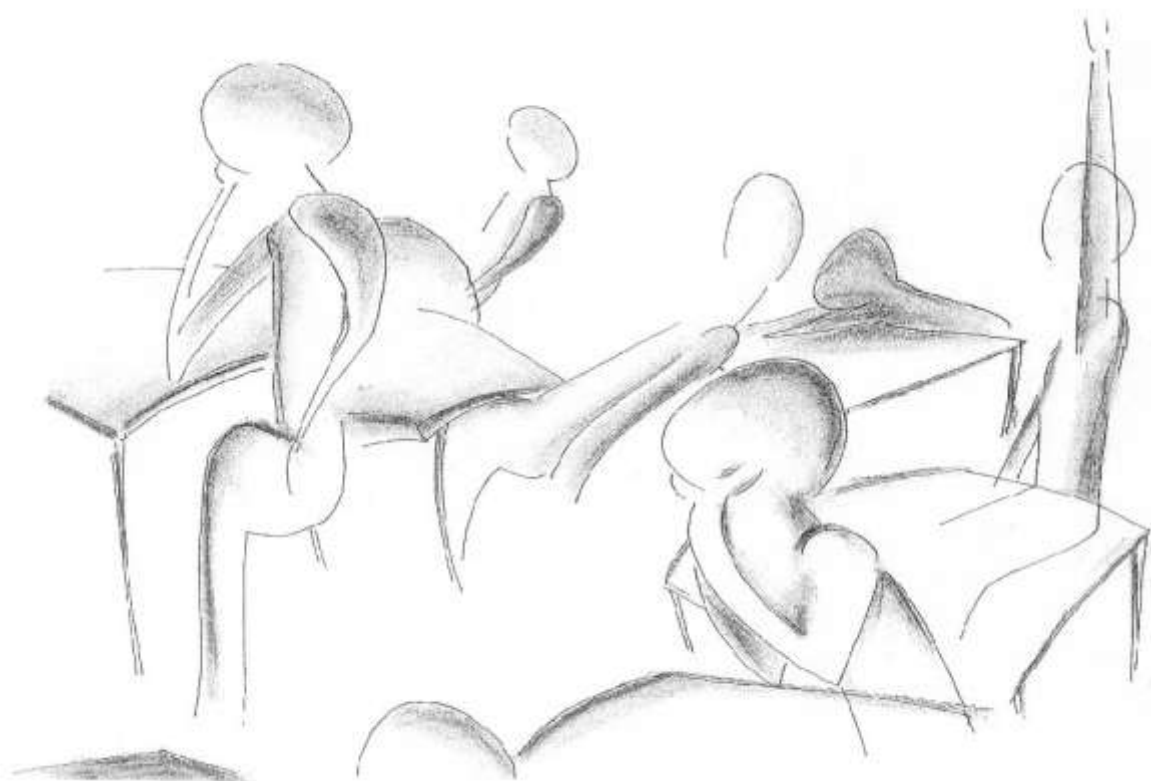


Bild av: Sofia Lundvall

Utbildningsförvaltningen

1. Bakgrund

Denna plan utgår från skollagen 6 kap 1-3 §§, Åtgärder mot kränkande behandling och diskrimineringslagen (2008:567)

Vad säger skollagen:

Målinriktat arbete

6 § ”Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever...”

Skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling

7 § Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.”

Plan mot kränkande behandling

8 § ” Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.”

Förbud mot kränkande behandling

9 § ”Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling.”

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

10 § ”En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567)”

Utbildningsförvaltningen

Definitioner av begrepp

Diskriminering

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper. Diskriminering är om en elev missgynnas genom särbehandling på grund av någon av de sju diskrimineringsgrunder som lagen omfattar det vill säga kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder och funktionshinder.

Mobbning

Mobbning är om en person upprepade gånger, och under viss tid, blir utsatt för negativa handlingar från en eller flera personer. En negativ handling är det när någon tillfogar en annan person skada eller obehag. Vidare råder en obalans i makten mellan den som mobbar och den som utsätts för mobbning. Sådana handlingar kan utföras verbalt, vid fysisk kontakt, genom att skada någons personliga egendom eller indirekt genom utfrysning och isolering.

Kränkande behandling

Kränkande behandling handlar om enskilda händelser och kan vara:

- Fysiska: t ex att bli utsatt för slag och knuffar
- Verbala: t ex att bli hotad eller kallad hora eller bög eller liknande
- Psykosociala: t ex att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning
- Text- och bild: t ex klotter, brev, lappar, e-post, sms och mms

Kränkningar kan bland annat ta sig uttryck som mobbning, diskriminering, sexuella trakasserier, rasism, främlingsfientlighet och homofobi.

Det är den utsatta personens upplevelse av en situation som främst ska ligga till grund för om en händelse kan bedömas som kränkande/mobbning. Kränkningar kan ske mellan elever, av personal som kränker elev eller av elev som kränker personal.

2. Rutiner

Enkäter

På Martin Koch-gymnasiet genomförs varje vår en enkätundersökning för samtliga elever med frågor kring kränkande behandling och diskriminering.

På särskolan och på introduktionsprogrammet ersätts enkäten med samtal enskilt och i grupper på grund av att elevgrupperna är små och det kan vara svårt att behålla anonymitetskravet .

Enkäterna är webbaserade och genomförs under lektionstid med lärare närvarande.



Utbildningsförvaltningen

Gruppintervjuer

Några elever delas slumpvis in i grupper och intervjuas av personal från elevhälsoteamet.

Analys av incidenter

En analys av föregående års incidenter genomförs för att få grepp om vilket slag av kränkningar som har skett, finns det ett mönster i kränkningarna, är det kopplat till särskilda program m.m.

Analys av eventuell indirekt eller strukturell diskriminering

Indirekt diskriminering betyder att skolan kan tillämpa bestämmelser eller bedriva verksamhet som verkar neutral men får en diskriminerande effekt. En analys görs varje år på arbetsplatsträffar om skolans regler, traditioner och vad verksamheter kan innehålla

Utbildningsförvaltningen

3. Nuläget

Här nedan redovisas resultat av en enkät som genomfördes i april 2011 i samtliga klasser och årskurser. I gymnasiesärskolan och på individuella programmet genomfördes i stället intervjuer. Jämförelser har gjorts mellan resultat på enkät som genomfördes i september 2010 i årskurs 2 och 3. För årskurs 1 bedömdes då att eleverna var så nya på skolan att det skulle vara svårt att ha en sådan uppfattning att det var möjligt att fylla i en enkät.

I april 2011 besvarades enkäten av samtliga elever. Fråga 1 och fråga 3 besvarades under hösten. På våren ändrades frågeställningen i 1 och 3 till 2 och 4 varvid ingen jämförelse mellan hösten 2010 till våren 2011 kunde göras.

3:1

1) Om jag är ledsen eller känner mig illa behandlad finns det personal på skolan som jag känner att jag kan prata med.

2010

Stämmer mycket dåligt	12,4
stämmer ganska dåligt	17,8
stämmer ganska bra	49,6
stämmer mycket bra	20,2

2) Om du är ledsen, känner dig illa behandlad eller behöver någon att prata med i skolan -vem vänder du dig till då?

2011

lärare	26,3
skolsköterska	5,3
kompis	55,3
kurator	21,1
ingen	13,2
någon annan	13,2

Utbildningsförvaltningen

3) På Martin Koch-gymnasiet förekommer sällan hot, våld, utfrysningar eller mobbing.

2010

Stämmer ganska dåligt	6,2
stämmer ganska dåligt	20,5
stämmer ganska bra	53,5
stämmer mycket bra	19,8

4) Om det förekommer hot, våld, utfrysningar eller mobbing- var sker det?

2011

I klassrummet	13,3
På skolgården	20
I omklädningsrum	20
I korridoren	43,3
I matsalen	10
På väg till eller från skolan	10
På internet/mobiltelefon	30
på andra ställen	23,3

5) Om du ser att någon blir illa behandlad på din skola -vad gör du då?

2010

2011

Berättar för någon personal på skolan	43,2	46,2
Berättar för en vuxen hemma	22,6	7,7
Pratar med den elev som blivit illa behandlad	24,5	20,5
Ingenting	28,8	28,2
Något annat	17,5	23,1

Utbildningsförvaltningen

6) På Martin Koch behandlas alla lika/med samma värde oavsett ...

	2010	2011	2011	2011
a)...om man är pojke eller flicka			flickor	pojkar
stämmer mycket dåligt	6,6	5,4	0	11,9
stämmer ganska dåligt	13,2	10,9	12	9,5
stämmer ganska bra	49,6	56,5	64	47,6
stämmer mycket bra	30,6	27,2	24	31
b)... vilket land man kommer ifrån				
stämmer mycket dåligt	7	6,5	4	9,5
stämmer ganska dåligt	15,1	13	8	19
stämmer ganska bra	48,8	52,2	58	45,2
stämmer mycket bra	29,1	26	30	26,2
c)... vilken hudfärg man har				
stämmer mycket dåligt	8,5	5,4	2	9,5
stämmer ganska dåligt	13,2	9,8	8	11,9
stämmer ganska bra	45	53,3	56	50
stämmer mycket bra	33,3	31,5	34	28,6
d)... vilket språk man talar				
stämmer mycket dåligt	7,8	6,5	4	9,5
stämmer ganska dåligt	18,2	16,3	14	19
stämmer ganska bra	48,4	47,8	52	42,9
stämmer mycket bra	25,6	29,3	30	28,6
e)...vilken tro eller religion man har				
stämmer mycket dåligt	8,5	3,3	0	7,1
stämmer ganska dåligt	14,7	13	14	11,9
stämmer ganska bra	48,8	53,3	58	47,6
stämmer mycket bra	27,9	30,4	28	33,3

Utbildningsförvaltningen

f)...vilken sexuell läggning man har

stämmer mycket dåligt	10,5	7,6	2	14,3
stämmer ganska dåligt	15,9	20,7	18	23,8
stämmer ganska bra	47,3	43,5	52	33,3
stämmer mycket bra	26,4	28,3	28	28,6

g)...vilket funktionshinder man har

stämmer mycket dåligt	7,4	4,3	2	7,1
stämmer ganska dåligt	16,3	16,3	16	16,7
stämmer ganska bra	51,2	56,5	60	52,4
stämmer mycket bra	25,2	22,8	22	23,8

3:2 Analys av svaren

Fråga 1-5 utgår från 6 kap i skollagen Åtgärder mot kränkande behandling

Fråga 6 a-g utgår från diskrimineringslagen (2008:567).

Fråga 1-2

Under hösten ansåg ca 70 procent att de hade någon personal på skolan de kunde vända sig till om de kände sig ledsna, eller illa behandlad. Övriga tyckte inte att de hade någon i personalen att vända sig till.

När frågan ändrades visade det sig att över hälften (55,3) anförtrodde sig till kompisar i första hand och i andra hand till lärare eller kurator. Anmärkningsvärt är att 13,2 procent inte anförtro sig till någon på varken på eller utanför skolan.

Fråga 3-4

Här kunde eleverna ange flera alternativ.

Under 2010 ansåg ca 27 procent att det förekom hot, våld, utfrysningar eller mobbing på skolan och 2011 ansåg 43 procent av eleverna att om det förekom våld, hot eller utfrysningar skedde det oftast i korridorerna eller på internet/mobiltelefon.

Anmärkningsvärt är att 13,3 procent anger klassrummet som en plats för hot, våld, utfrysningar eller mobbing.

Fråga 5 Andelen som berättar för någon personal om de ser att någon blir illa behandlad har ökat med tre procentenheter. Tyvärr är andelen som inte gör någonting stor, 28,2 procent.

Utbildningsförvaltningen

Fråga 6

Andelen som tycker att det stämmer ganska bra eller mycket bra på frågan om man behandlas lika/med samma värde har ökat på alla diskrimineringsgrunderna utom sexuell läggning. Anmärkningsvärt är att andelen flickor är mer positiva än pojkar överlag.

Intervjuer med elevgrupper

Intervjuer med elever både från högskoleförberedande program och yrkesprogram har skett slumpvis i korridorer på raster och under lektioner. Skolans jämställdhetsgrupp har också fått avge synpunkter.

Utifrån resultaten på enkäten har vi fokuserat på två frågeställningar:

1. Varför är det så många som väljer att göra ingenting om man ser att någon blir illa behandlad? Vad ska vi vuxna göra för att flera ska våga anmäla?
2. Varför tror ni att det är skillnad på flickor och pojkar i synen på skolans behandling av elever utifrån diskrimineringsgrunderna. Varför känner sig pojkar mer diskriminerade än flickor?

På fråga 1 svarar eleverna att de inte ingriper eller anmäler för de att tror att det inte hjälper den som är utsatt. De menar också att det är skillnad på om det är någon man känner som blir illa behandlad, då reagerar man. Är det någon obekant väljer man att inte göra någonting. Många säger att de inte ser något och att om man ber en vuxen om hjälp kan det bara bli värre för eleven. De säger också att de inte alltid vet om andra elever "bråkar på skoj" eller om det är allvar. Det finns också en inställning bland eleverna är "det är inte mitt problem" om någon blir utsatt.

En del vill att lärarna ska bli mer uppmärksamma medan andra tycker att "vuxna ska inte lägga sig i". Tyvärr hade eleverna inte så mycket idéer om vad vi vuxna skulle kunna göra för att öka anmälningsfrekvensen. Några angav att skolan var otydlig med vart man kunde vända sig. De tyckte att klassråd och utvecklingssamtal var tillfällen när frågan borde tas upp. Gärna ett anslag på synligt ställe. Flera uttryckte dock att Martin Koch var en ganska lugn skola och att man faktiskt inte såg så många kränkningssituationer.

På fråga 2 förklarar flera att "flickor slinker undan mer" och därför behandlas bättre, "tjejer behandlas snällare medan killar får klara sig själva", "killar är stökigare", "tjejer är blygare, vågar inte så mycket".

Om man ska tolka svaren så lyser de gamla könsrollsmönstren igenom. Flickor är lugnare och snällare och framstår därför som mer hjälplösa och får därmed bättre behandling. Pojkar hörs och syns och får därmed mer negativ uppmärksamhet som gör att de känner sig sämre behandlade.

Utbildningsförvaltningen

3:3 Analys av rapporterade incidenter

Incidenter avseende kränkningar och diskriminering anmäls till skolans elevvårdsgrupp som sammanträder en gång per vecka. Elevvårdsgruppen består av specialpedagog, skolsköterska, kurator, studievägledare och rektor. Från 1 juli 2011 ersätts denna grupp av ett elevhälsoteam.

Läsåret 2010/11 aktualiserades fyra händelser.

1. En elev har blivit irriterad av andra elever i klassen. Eleverna har kallat honom vid öknamn, åkt bakom honom på moped och svurit. En av eleverna ska ha hotat att tända en cigarettändare mot elevens hals.
2. En elev har varit utfrysad av övriga klasskamrater under ett helt läsår. En lärare har haft enskilt samtal med de mobbande. Alla lärare uppmanades att vara extra vaksamma. Ärendet följs upp fjorton dagar senare. .
3. En elev dänger en MC-hjälm i huvudet på en klasskamrat som senare uppsöker akuten. Eleven fick en lättare hjärnskakning. Möte hålls med både förövare och offer samma dag händelsen kommer till skolans kännedom. Det visade sig att förövaren under en längre tid, retat och ”varit på” offret. Två veckor senare sker en uppföljning med offret. Förövaren har ändrat beteende och bett om ursäkt.
4. En elev har varit utsatt för diverse kränkande behandling av sina klasskamrater. Representanter från elevvårdsgruppen konfronterar hela elevgruppen. Ansvarig lärare har möte med rektor. Ärendet följdes upp av kurator efter tre veckor.

Samtliga situationer utreddes, åtgärder vidtogs och allt dokumenterades. I samtliga fall upphörde kränkningarna. Händelserna har inte haft något inbördes samband med varandra. Alla fyra incidenterna rörde pojkar inskrivna på ett yrkesprogram. Inga anmälningar har kommit från flickor eller elever på något högskoleförberedande program

Tyvärr har anklagelser om kränkningar även riktats mot personal på skolan. Vid dessa tillfällen har skolledningen agerat utifrån arbetsrättsliga grunder.

Utbildningsförvaltningen

4. Strukturell diskriminering

På senare år har Hedemora kommun tagit emot ett antal ensamkommande asylsökande barn. De är övervägande pojkar till antalet som ofta har en annan religion än kristendomen. En del barn har kommit med sina familjer och de är inte heller kristna.

På Martin Koch-gymnasiet hålls varje år skolavslutning, julavslutning och Luciafirande i kyrkan. Sedan föregående år har vi ett överenskommelse med kyrkan om att en präst närvarar och håller ett tal/anförande med en mer allmänmänskligt etiskt innehåll, men att ingen bön eller välsignelse görs. Enligt nya Skollagen 1 kap 6 § ska skolan vara icke-konfessionell.

5. Måluppfyllelse

Genomförda åtgärder:

Lärarna har fått fortbildning i den nya skollagen.

Skolan har genomfört en halv temadag för både elever och lärare kring jämställdhet mellan flickor och pojkar i skolan.

En plan har tagits fram över vad som ska avhandlas på utvecklingssamtalen, där varje mentor/klassföretandare har som uppgift att ta upp planen mot kränkande behandling och också ställa frågor till eleven om han/hon har känt sig kränkt eller diskriminerad.

Vi har blivit bättre på att berätta för eleverna att kränkningar inte är OK.

Nedanstående mål sattes under hösten 2010

5:1 Andelen elever som anmäler kränkningar och diskriminering ska öka.

Från hösten 2010 till våren 2011 har andelen som berättar om kränkningar för personalen ökat från 43,2 procent till 46,2 procent dvs en ökning med tre procentenheter.

Andelen enskilda ärenden i elevvårdsgruppen har också ökat även om det totala antalet fortfarande är väldigt lågt.

5:2 Andelen elever som anser att skolan ser och ingriper mot kränkningar och trakasserier ska öka

Utbildningsförvaltningen

5:3 Andelen elever som kränker och/eller diskriminerar ska minska

En generell ökning i uppfattningen bland eleverna är att skolan behandlar alla med lika värde utifrån diskrimineringsgrunderna, men att det finns en skillnad i uppfattning mellan pojkar och flickor.

Tyvärr har våra mätmetoder inte visat om det har skett någon större förändring i övrigt.

5:4 Skolan har senast till vårterminens avslutning 2011 tagit fram ett alternativ till traditionsfirande som inte uppfattas som kränkande utifrån religionstillhörighet.

Samlingarna vår- och julavslutningar samt på Lucia som firas i kyrkan har numera inga religiösa inslag.

6. Mål för läsåret 2011-2012

- 6.1 Andelen elever som tycker att de har någon vuxen att vända sig till på skolan ska öka.
- 6.2 Andelen elever som uppfattar att hot, våld, utfrysning eller mobbing förekommer på Martin Koch ska minska.
- 6.3 Andelen elever som inte gör något när kompisar blir illa behandlade ska minska.
- 6.4 Skillnaderna i uppfattning mellan pojkar och flickor om hur skolan diskriminerar utifrån diskrimineringsgrunderna ska minska.
- 6.5 Andelen elever som känner sig diskriminerade utifrån de olika diskrimineringsgrunderna ska minska totalt.

Samtliga fem mål ska öka/minska med minst fem procentenheter.

Aktiviteter 2011-2012

Två temadagar för alla elever och personal kring värdegrundsfrågor under höstterminen är planerade. Temat är Kärlek, sex och respekt.

Bilder på elevhälsoteamets deltagare ska anslås på flera platser i skolan. Tydlig och enkel information ska anslås om hur och till vem man vänder sig om man känner sig kränkt eller illa behandlad i något avseende och vad skolan gör vid en kränkningssituation. Årets mål ska också finnas med.

Skolans ordnings-och trivselregler ska ses över i samarbete med gymnasierådet.

I övrigt jobbar vi vidare med vårt förebyggande arbete. (se nedan)

Utbildningsförvaltningen

7. Förebyggande arbete

All personal

All personal på skolan ska visa respekt för den enskilda individen och den vardagliga verksamheten skall utgå från ett demokratiskt arbetssätt. Vidare ska alla aktivt arbeta för att motverka mobbning, trakasserier, kränkande särbehandling, rasism och främlingsfientlighet. All nyanställd personal ska ta del av och informeras om likabehandlingsplanens innehåll. Varje incident av kränkande behandling ska mötas av en reaktion från de vuxna på skolan.

Skolledning

Skolledningen ansvarar för att elever och personal minst en gång per läsår informeras och utbildas i frågor som rör mobbning, trakasserier, rasism, främlingsfientlighet och diskriminering. Dessutom ska planen mot kränkande behandling gås igenom med all personal i början av läsåret.

Rektor kan förbjuda tal, affischering, broschyrer, märken etc som kan uppfattas som kränkande eller förknippas med odemokratiska värderingar inom skolan.

Rektor kan också förbjuda aktivitet som stör den allmänna ordningen på skolan

Elevhälsoteam

Elevhälsoteamet som består av rektorer, skolsköterska, kurator, studie- och yrkesvägledare och specialpedagog träffas varje vecka för diskussion och beslut om enskilda elever.

Handledare/klassföreståndare kan anmäla ärenden till elevhälsoteamet. Handledare och övriga resurspersoner inkallas vid behov.

Handledare/klassföreståndare/lärare

Handledare/klassföreståndare delar vid varje läsårsstart ut ett informationshäfte där bland annat skolans ordnings- och trivsselfrågor samt planen mot kränkande behandling finns.

Varje år informeras även nya elever och deras vårdnadshavare muntligt om skolans regler och till vem man kan vända sig vid mobbning, trakasserier eller annan kränkande behandling.

Genom utvärderande samtal kan handledare/klassföreståndare upptäcka om någon elev utsätts för kränkande behandling.

Diskussioner om etik, moral, värderingar, jämställdhet mellan könen och grundläggande demokratiska frågor förekommer i vår skolverksamhet men förs regelbundet i kurserna i svenska, samhällskunskap, religion och filosofi.

Elevdemokrati

Varje klass utgör tillsammans med klassföreståndaren, ett klassråd, som beslutar i viktiga frågor som berör klassen. Klassrådet kan användas för att skapa ett gott arbetsklimat i klassen. Klassrådsmöten hålls varannan vecka.

I programrådet ingår representanter för alla klasser på respektive program. Där beslutas i programgemensamma frågor. Varje programråd har en representant i skolans gymnasieråd, där man beslutar om frågor som rör hela skolan. I gymnasierådet är eleverna i majoritet. Där ingår även rektor och tre representanter för skolans personal. Elevrepresentanter i alla råd utses en gång per år.

Från våren har en jämställdhetsgrupp bildats på skolan.

Utbildningsförvaltningen

Martin Koch-gymnasiet har en Freds- och Biståndsförening som bland mycket annat medverkat till att motverka förekomsten av rasism och främlingsfientlighet bland ungdomar i Hedemora kommun.

Elevskyddsombud

Planen mot kränkande behandling ingår i elevskyddsombudens utbildning.

8. Åtgärder vid kränkande behandling

- Den elev som känner sig kränkt ska så snabbt som möjligt erbjudas stödjande samtal.
- Elevens klassföreståndare/handledare har huvudansvaret för att åtgärda situationen och kontaktar elevhälsoteamet. I samråd planeras fortsatta åtgärder.
- Kontakt tas med hemmen till både den utsatta eleven och förövaren (gäller omyndig elev).
- Enskilda samtal utan förvarning hålls med den/de elev/elever som utsatt annan elev för kränkande behandling.
- Ingående uppföljning sker för att säkerställa att kränkning upphört.
- Stöd ges till både den utsatta eleven och förövaren.
- Ärende gällande kränkande behandling ska dokumenteras. Rapporten skall redogöra för vilka som varit inblandade, åtgärder som vidtagits och resultatet av dessa.
- Rapporten behandlas som sekretesshandling och lämnas till expeditionen för förvaring.
- Rektor har huvudansvaret för utredning om personal misstänks för kränkning av elev.

Elevhälsoteamet informeras då någon tros vara utsatt för kränkningar och ansvarsfördelningen klargörs. Lärare och elevvårdsgrupp tar skyndsamt itu med misstänkta fall av kränkningar/mobbning. I de fall kränkningar/mobbning inte upphör kallas elev och föräldrar till ett möte. Tid avsätts för stöd- respektive uppföljningssamtal.

Rektor beslutar om eventuell polisanmälan.

I nya Skollagen 5 kap 6 § (Gymnasieförordningen 6 kap 21-25 §) ger skolan möjlighet att ingripa mot elever som gör sig skyldiga till upprepade förseelser eller fortsatt olämpligt uppförande. Vid disciplinära påföljder kallas eleven till rektor för samtal och kontakt tas med föräldrarna. Vid fortsatt olämpligt uppträdande får eleven en skriftlig varning av rektor. I sista hand kan elev avstängas från skolan eller förvisas. Fråga om avstängning längre tid än två veckor eller förvisning avgörs av Utbildningsnämnden.

Krav på dokumentation

Enligt arbetsmiljölagen ska både misstanke om händelse och faktiska händelser ("tillbud och händelser") som avser kränkningar och mobbning dokumenteras.



Utbildningsförvaltningen

Vid handläggning kan även andra dokument eller anteckningar upprättas och dessa ska förvaras tillsammans med blanketten på expeditionen. Personal som behöver handlingarna i sitt arbete ska enligt sekretesslagen få tillgång till dokumentationen, liksom den berörda och eventuella vårdnadshavare. I övrigt bör inte handlingarna spridas, då dessa i de flesta fall omfattas av Sekretesslagen (7 Kap 9§).

Observera att handlingar i mobbningsfall och kränkande behandling skall sparas i 10 år efter händelsen.

Utbildningsförvaltningen

8. Handlingsplan vid kränkande behandling

Orsak	Åtgärd	Vem	När	Hur
Oönskat, kränkande beteende uppmärksammas i skolan	Ingrip, avbryt aktiv kränkning	Den som ser, får information om kränkning	Omgående	Avbryt kränkande handling
	Kontakta handledare/klassföreståndare till den drabbade	Den som får kännedom om kränkande behandling	Omgående	
	Stödsamtal med den drabbade	Handledare/klassföreståndare	Omgående	Stödjande
	Kontakta rektor/elevhälsoteam för vidare handläggning	Handledare/klassföreståndare eller annan som fått kännedom om kränkning	Snarast	
	Samtal med ”förövare”	Rektor/elevhälsoteam	Snarast	Om fler inblandade, enskilda samtal
Om omyndig	Kontakta föräldrar	Rektor, lärare	Snarast	Telefonkontakt
Uppföljning	Kontakt med de inblandade	Lärare/elevhälsoteam	Enligt överenskommelse	Samtal med inblandade
Dokumentation	Dokumentera händelsen	Lärare, elevhälsoteam	Fortlöpande	
Fortsatt kränkning	Möte med elev och föräldrar	Rektor, lärare, elevhälsoteam	Snarast	
	Polisanmälan	Rektor	Efter bedömning	
	Interimistisk avstängning max 14 dagar.	Rektor	Efter bedömning	
	Avstängning eller förvisning	Utbildningsnämnden		



Utbildningsförvaltningen

Dokumentation vid kränkande behandling

Datum: _____

Inblandade: _____

Händelse: _____

Åtgärd: _____

Ansvarig lärare: _____

Blanketten ska lämnas till rektor..